



Pučavamo li za transfer ili za školske ispite?

Cilj školskog pučavanja je postizanje adaptivne ekspertize tj. sposobnosti kasnijeg fleksibilnog i kreativnog korištenja naučenog. Nažalost, najčešće ne dolazimo do tog cilja već se zadovoljimo pučavanjem koje dovodi do tzv. rutinske ekspertize na temelju koje smo sposobni brzo i točno rješavati školske zadatke. Na koji način pučavati matematiku da bismo osigurali transfer u stvarne životne situacije i adaptivnu ekspertizu? Psihologijska istraživanja matematičkog ponašanja nude nam neke odgovore na to pitanje.