

P010	Obvezni 2. semestar	Pedagogija II	P	V	S	ECTS 3
			1	1	1	

Cilj predmeta. Sensibilizirati studente za osobe/učelnike kojima je, iz bilo kojeg razloga, potrebna dodatna podrška u socijalnoj integraciji. Predmet objašnjava uzroke i pojavne oblike teškoća socijalne integracije te osposobljava studente za prilagođavanje njihova pristupa svakom učelniku u razredu ovisno o njegovim potrebama i mogućnostima, a usmjeren je na razvoj ideje o potrebi inkluzivnog odgoja i obrazovanja kod studenata i kritičkog mišljenja studenata kroz primjere iz prakse, debate i hipotetske problemske situacije.

Studenti će dobiti cjelovit uvid u pedagojsku znanost, kritičko propitivanje problema suvremene pedagoške teorije i prakse.

Potrebna predznanja. Završen preddiplomski studij.

Sadržaj predmeta. Opće karakteristike, pedagoške potrebe i problemi djece s posebnim potrebama. Definicije i terminologija posebnih potreba. Klasifikacija i etiologija posebnih potreba. Povijesni položaj i stavovi prema osobama s posebnim potrebama. Zakonske odrednice i značaj ranog otkrivanja i ranog stručnog tretmana djece s teškoćama u razvoju. Timski rad u procesu dijagnosticiranja, odgoja, obrazovanja i rehabilitacije. Sustav odgoja i obrazovanja i rehabilitacije. Stereotipni stavovi. Filozofija inkluzije. Integrirani odgoj i obrazovanje djece i mladeži s teškoćama u razvoju. Marginalizirane skupine, suvremene tendencije i građanski odgoj. Socijalna i pravna skrb o djeci s teškoćama u razvoju. Praktični problemi uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovnu školu. Darovitost, osobnost, kreativnost. Darovito dijete u obitelji i školi. Obogaćeni programi praćenja i vođenja darovite djece i mladeži. Elementi cjelovitog sustava potpore darovitima. Pojam marginalnih grupa, procesi i dimenzije marginalnosti. Kompetencije suvremenog učitelja.

Menadžment škole i vođenje razreda. Pravila i disciplina. Suradnja u školi, s roditeljima i zajednicom. Cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj.

ISHODI UČENJA

R.b.	ISHODI UČENJA
1.	Nabrojati, objasniti i primijeniti u svome radu odredbe zakona, pravilnika i drugih dokumenata koji uređuju sustav odgoja i obrazovanja, učiteljsku profesiju i reguliraju integrirani odgoj i obrazovanje.
2.	Objasniti razlike među ključnim pristupima učenicima s poremećajima u ponašanju, darovitim, učenicima s razvojnim teškoćama i teškoćama u učenju kao i potrebe učenika iz različitih sociokulturnih skupina te razviti i primijeniti tehnike i instrumente koji će omogućiti učeniku da samostalno provjerava svoje napredovanje i prilagođava strategije učenja.
3.	Pokazati osjetljivost za posebne potrebe učenika, socijalna i kulturalna obilježja osoba s kojima dolazi u doticaj te znati učinkovito odgojno i obrazovno djelovati kako bi se uspostavilo razumijevanje i uspjeh učenika.
4.	Prepoznati i objasniti važnost uloge obitelji u učenju i cjelokupnom razvoju djeteta i usvojiti oblike suradnje s roditeljima.
5.	Uočiti i analizirati nepovoljne okolnosti i prepreke za učenje te inicirati aktivnosti usmjerene na unaprjeđivanje poticajnog i sigurnog školskog ozračja te unaprjeđivanja kvalitete nastave.
6.	Objasniti i analizirati vođenje škole i razreda, prepoznati i primijeniti etičke i profesionalne vrijednosti u učećoj zajednici kroz poticanje cjeloživotnog učenja.

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, ORGANIZACIJE NASTAVNOG PROCESA I PROCJENA ISHODA UČENJA

	ECTS				BODOVI
--	-------------	--	--	--	---------------

ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA		ISHOD UČENJA **	AKTIVNOST STUDENATA*	METODA PROCJENE	min	max
Pohađanje predavanja	0.75	1-6	Prisutnost na nastavi	Evidencija	-	-
Aktivnost na nastavi	0.5	1-6	Domaće zadaće i zadaci	Evidencija	0	5
Provjera znanja (pismeni ispit)	0.75	1-6	Priprema za pismeni ispit	Pismeni ispit	36	60
Provjera znanja (praktični zadatak)	0.5	1-6	Priprema za praktični zadatak Seminar Radionica	Pismeni praktični zadatak	12	20
Završni ispit	0.5	1-6	Ponavljjanje gradiva	Usmeni ispit	12	20
UKUPNO	3				60	105

Izvođenje nastave i vrednovanje znanja. Nastava se odvija kroz predavanja, seminare i radionice. Redovita provjera znanja tijekom nastave (zadaci, domaći radovi). Ispit se sastoji iz pismenog ispita i problemskog zadatka tijekom godine i završnog usmenog ispita.

Može li se predmet izvoditi na engleskom jeziku: Da

Osnovna literatura:

1. D. Bouillet, S. Uzelac, Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga, 2007.
2. E. Jensen, Različiti mozgovi, različiti učenici - Kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire. Zagreb: Educa, 2004.
3. D. Bouillet, Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga, 2010.

Dopunska literatura:

1. P. M. Senge, Peta disciplina: principi i praksa učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga, 2001.
2. A. Peko, V. Mlinarević, Buljubašić-Kuzmanović, Potreba unaprjeđivanja sveučilišne nastave. Odogjne znanosti. 10, 1. ,2008., str. 195-208.
3. K. A. Šprljan, A. Rosandić, Krug znanja. Priručnik za učitelje, nastavnike i profesore, 2008.
4. UNESCO, Policy guidelines on inclusion in education. Paris: UNESCO, 2009.