

P005	<b>Psihologija odgoja i obrazovanja I</b>	P	V	S	ECTS 3
		1	1	1	

**Cilj predmeta.** Upoznati studente s praktičnim aspektima psihologije odgoja i obrazovanja

**Potrebna predznanja.** Završen preddiplomski studij.

**Sadržaj predmeta.**

1. Uvod u znanstvenu psihologiju
2. Definiranje područja psihologije obrazovanja
3. Biološke osnove ponašanja
4. Razvoj pojedinca
5. Kognitivne sposobnosti i kreativnost
6. Ličnost i individualne razlike
7. Pamćenje
8. Učenje
9. Učenici s teškoćama u učenju i posebnim obrazovnim potrebama.

**ISHODI UČENJA**

R.b.	ISHODI UČENJA
1.	Definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja.
2.	Opisati biološke osnove ponašanja.
3.	Razlikovati i usporediti faze razvoja pojedinca.
4.	Objasniti odnos procesa poučavanja, procesa pamćenja i ishoda učenja.
5.	Objasniti odnos između razvoja pojedinca (kognitivni), osobina ličnosti i procesa obrazovanja.
6.	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama u učenju.
7.	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama.
8.	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s poremećajima u ponašanju.

**POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, ORGANIZACIJE NASTAVNOG PROCESA I PROCJENA ISHODA UČENJA**

ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA	ECTS	ISHOD UČENJA **	AKTIVNOST STUDENATA*	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje predavanja i vježbi	0.75	1-8	Prisutnost na nastavi	Evidencija	-	-
Aktivnost na nastavi	0.5	1-8	Domaće zadaće i zadaci	Evidencija	0	5
Provjera znanja (pismeni ispit)	0.75	1-8	Priprema za pismeni ispit	Pismeni ispit	36	60
Provjera znanja (praktični zadatak)	0.5	1-8	Priprema za praktični zadatak	Pismeni praktični zadatak	12	20
Završni ispit	0.5	1-8	Ponavljjanje gradiva	Usmeni ispit	12	20
UKUPNO	3				60	105

**Izvođenje nastave i vrednovanje znanja.** Nastava se odvija kroz predavanja, seminare i diskusijske grupe. Ispit se sastoji iz pismenog ispita i problemskog zadatka tijekom godine i završnog usmenog ispita.

**Može li se predmet izvoditi na engleskom jeziku:** Da

**Osnovna literatura:**

1. V. Vizek-Vidović, V. Vlahović-Štetić, M. Rijavec, D. Miljković, Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN, 2003.
2. P. Zarevski, Psihologija učenja i pamćenja (5. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap, 2007.

**Dopunska literatura:**

1. Atkinson i Hilgard, Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2007,
2. M. Beck, Motivacija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.
3. D. Čorkalo Biruški, Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori. Zagreb: Školska knjiga, 2009.
4. M. Čudina-Obradović, Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga, 1991.
5. H. Gardner, M. L. Kornhaber, W. K. Wake, Inteligencija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999.
6. T. Grgin, Edukacijska psihologija (2. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.
7. T. Grgin, Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap, 2001.
8. R. R. Hock, Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.
9. S. A. Rathus, Temelji psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2001.
10. K. Ribić, Psihofizičke razvojne poteškoće. Zadar: ITP Forum, 1991.
11. R. E. Slavin, Educational psychology: Theory and practice (10th ed.). New York: Pearson, 2012.
12. R. Vasta, M. M. Haith, S. A. Miller, Dječja psihologija (3. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.
13. Članci iz tekuće periodike