

P006	Psihologija odgoja i obrazovanja II	P	V	S	ECTS 3
		1	1	1	

**Cilj predmeta.** Upoznati studente s praktičnim aspektima psihologije odgoja i obrazovanja.

**Potrebna predznanja.** Odslušan kolegij Psihologija odgoja i obrazovanja I (ili njegov ekvivalent).

**Sadržaj predmeta.**

1. Motivacija
2. Razumijevanje emocija – uloga emocija u procesu učenja
3. Poučavanje
4. Planiranje obrazovnog procesa
5. Mjerenje i ocjenjivanje znanja
6. Evaluacija rada učitelja
7. Grupni procesi i grupna dinamika
8. Upravljanje razredom i disciplina
9. Neprilagođeno ponašanje
10. Alternativni pristupi obrazovanju.

**ISHODI UČENJA**

R.b.	ISHODI UČENJA
1.	Definirati osnovne pojmove iz različitih teorija motivacije i emocija.
2.	Opisati i usporediti alternativne pristupe obrazovanju.
3.	Analizirati i odabrati postupke za motivaciju učenika u nastavi.
4.	Opisati i kritički analizirati različite činitelje školskog (ne)uspjeha.
5.	Opisati i usporediti različite grupne procese i grupnu dinamiku.
6.	Opisati i kritički analizirati razredne procese i odabrati prikladne načine upravljanja razredom i disciplinom.
7.	Odabrati i planirati različite metode mjerenja i evaluacije znanja u pojedinim akademskim domenama.

**POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, ORGANIZACIJE NASTAVNOG PROCESA I PROCJENA ISHODA UČENJA**

ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA	ECTS	ISHOD UČENJA **	AKTIVNOST STUDENATA*	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje predavanja i vježbi	0.75	1-7	Prisutnost na nastavi	Evidencija	-	-
Aktivnost na nastavi	0.5	1-7	Domaće zadaće i zadaci	Evidencija	0	5
Provjera znanja (pismeni ispit)	0.75	1-7	Priprema za pismeni ispit	Pismeni ispit	36	60
Provjera znanja (praktični zadatak)	0.5	1-7	Priprema za praktični zadatak	Pismeni praktični zadatak	12	20
Završni ispit	0.5	1-7	Ponavljanje gradiva	Usmeni ispit	12	20

UKUPNO	3				60	105
--------	---	--	--	--	----	-----

**Izvođenje nastave i vrednovanje znanja.** Nastava se odvija kroz predavanja, seminare i diskusijske grupe. Ispit se sastoji iz pismenog ispita i problemskog zadatka tijekom godine i završnog usmenog ispita.

**Može li se predmet izvoditi na engleskom jeziku:** Da

**Osnovna literatura:**

1. V. Vizek-Vidović, V. Vlahović-Štetić, M. Rijavec, D. Miljković, Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-VERN, 2003.

**Dopunska literatura:**

1. B. M. Barth, Razumjeti što djeca razumiju. Zagreb: Profil International, 2004.
2. M. Beck, Motivacija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2000.
3. M. Čudina-Obradović, Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga, 1991.
4. D. C. Gossen, Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje). Zagreb: Alineja, 2011.
5. T. Grgin, Edukacijska psihologija (2. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.
6. T. Grgin, Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap, 2001.
7. M. Matijević, Ocjenjivanje u osnovnoj školi. Zagreb: Tipex, 2004.
8. A. Woolfolk, Educational psychology (12th ed.). New York: Allyn and Bacon (poglavlje 10, 11, 12), 2012.
9. V. Vlahović-Štetić, (ur.), V. Vizek Vidović, L. Arambašić, N. Vojnović, Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2005.
10. Članci iz tekuće periodike