

P007	Didaktika I	P	V	S	ECTS 3
		1	1	1	

Cilj predmeta. Upoznati studente s osnovnim teorijskim i praktičnim aspektima obrazovanja i nastave.

Potrebna predznanja. Završen preddiplomski studij

Sadržaj predmeta. Osnovni pojmovi. Didaktika, obrazovanje, odgoj, nastava, edukacija, naobrazba, izobrazba, školovanje. Nastava kao komunikacija. Interaktivnost nastave. Neverbalna nastavna komunikacija. Cilj ili ciljevi nastavne komunikacije. Bipolarnost nastave. Koncept kurikulum. Svrha, ciljevi i zadaće obrazovanja i nastave. Opći ciljevi obrazovanja, individualni ciljevi, praćenje ostvarivanja ciljeva obrazovanja. Taksonomijsko određivanje ciljeva. Ciljevi i zadaće nastave.

Sadržajna utemeljenost nastave. Školski kurikulum. Nacionalni kurikulum. Nastavni plan i program. Opseg, dubina i slijed obrazovnog programa. Praćenje programskog oblikovanja sadržaja.

Organizacijska utemeljenost nastave. Nastavni izvori. Nastavne metode. Nastavne tehnike. Društveno radni oblici u nastavi. Čelni rad, skupni rad, rad u paru, individualni i individualizirani rad. Suradničko učenje. Projektna nastava.

Tijek nastavnoga procesa. Pripremanje, prijam i obrada sadržaja, vježbanje, ponavljanje, vrednovanje. Snimanje i analiza nastave. Vrednovanje obrazovanja.p007

Nastavni sustavi. Pojmovna određenja i vrste. Predavačka i predavačkoprikazivačka nastava. Katehitička i majeučitička nastava. Egzemplarna nastava. Problemska nastava. Mentorska nastava. Programirana nastava. Simulacija i igra u nastavi. Individualizirana nastava. Od nastavnikova poučavanja do učenikova samostalnog učenja. Osposobljavanje učenika za samoobrazovanje. Poučavanje i učenje izvan škole. Instrukcija i obučavanje. Samoorganizirano učenje.

ISHODI UČENJA

R.b.	ISHODI UČENJA
1.	Pravilno interpretirati i opisati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele.
2.	Izraditi i analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikularni pristup nastavi.
3.	Osmisliti nastavni sat primjenom suvremenih nastavnih strategija.
4.	Izraditi materijal za samostalno učenje.
5.	Koristiti i obrazložiti izbor nastavne tehnologije.
6.	Osmisliti i primijeniti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika.
7.	Provesti i interpretirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike.

POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, ORGANIZACIJE NASTAVNOG PROCESA I PROCJENA ISHODA UČENJA

ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA	ECTS	ISHOD UČENJA **	AKTIVNOST STUDENATA*	METODA PROCJENE	BODOVI	
					min	max
Pohađanje predavanja	0.75	1-7	Prisutnost na nastavi	Evidencija	-	-
Seminarski rad	0.25	1-7	Prezentacija izabrane teme	Evidencija	0	10
Aktivnosti na nastavi i zadaće	0.25	1-7	Aktivno učenje na primjerima	Portfolio	7	10
Kontinuirano praćenje znanja	1	1-7	Priprema za pismeni ispit	Pismeni ispit	26	50
Završni ispit	0.75	1-7	Priprema za usmeni ispit	Usmeni ispit	20	30
UKUPNO	3				53	100

Izvođenje nastave i vrednovanje znanja. Nastava se odvija kroz predavanja, seminare i vježbe. Ispit se sastoji od seminarskog rada, kontinuiranih provjera znanja (kolokviji) i završnog ispita.

Može li se predmet izvoditi na engleskom jeziku: Da

Osnovna literatura:

1. Bognar, L., Matijević, M., Didaktika. Zagreb: Školska knjiga, 2002.
2. Pranjić, M., Didaktika. Zagreb: Golden marketing, 2005.
3. Meyer, H., Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita, 2005.
4. Peko, A., Obrazovanje, U: Osnove suvremene pedagogije (ur.: Mijatović, A., Vrgoč, H., Peko, A., Mrkonjić, A., Ledić, J.), Hrvatsko pedagoško-književni zbor, Zagreb, 1999., str. 203.-223.
5. Jelavić, F., Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Naklada Slap, 1995.
6. Terhart, E., Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa, 2001.

Dopunska literatura:

1. Desforges, C., Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa, 2001.
2. Dryden, G., Vos, J., Revolucija u učenju. Zagreb: Educa, 2001.
3. Klippert, H., Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa, 2001.
4. Meyer, H., Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa, 2002.